INSTITUCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTERCULTURAL
DE LAS COMUNIDADES "INEDIC"
TERRITORIO INDÍGENA NASA LAS DELICIAS - BUENOS AIRES
Institución oficial creada por la secretaria de educación Departamental mediante Resolución 0449 -04 - 2004 01254 - 02 - 2010 MEDIA TECNICA
DANE: 219110000636
NIT: 900047509-4

Mandatos políticos y educativos
Territorio Nasa de la ACIN - *Cxahb Wala Kiwe*

En el devenir del proceso organizativo, es pertinente mencionar que si bien existen unas estructuras administrativas heredadas de los procesos de colonización como lo son los Cabildos, estos en su esencia no tienen una estructura jerárquica como se concibe desde occidente, más bien sus integrantes se deben a la orientación plena de la comunidad, pues el espacio de asambleas o congresos son la máxima autoridad que orienta el que hacer del cabildo como estructura orgánica. Para ello juega un papel esencial nuestra Ley de Origen, pues ésta determina claramente unos principios y unas normas para la convivencia del pueblo Nasa. En este sentido y bajo esta perspectiva surge entonces la construcción colectiva de caminos en determinados momentos y contextos, a fin de mantener en tiempo y espacio, viva nuestra Ley de Origen como principal mandato de los espíritus *Ne'j,* creadores del pueblo Nasa.

Para el desarrollo de estos mandatos se formula en los años 2010-2011 el "Plan Territorial y Cultural de la *Cxhab Wala Kiwe*", como un ejercicio en coherencia con los Congresos de Jámbalo en el año 2002, y el de Tacueyó, en el 2009, para la organización de los Territorios Autónomos y el Gobierno propio, y la revitalización de los Planes de Vida, expresados en cinco Mandatos, Sueños y Caminos dinamizadores de vida, que dan cuenta de la construcción milenaria del Pueblo Nasa. Así:

Territorio Autónomo y Gobierno Propio: Este mandato tiene como esencia la defensa de la Vida de la Madre Tierra en forma integral desde la cosmovisión Nasa, a través de políticas culturales, acciones jurídicas y herramientas técnicas encaminadas a atender las necesidades y problemas suscitados por disputas territoriales, sociales, económicas y jurídicas. Tiene como objetivo mantener la resistencia con dignidad, encaminar la autonomía de los derechos de los pueblos indígenas a su territorio, con conciencia de su identidad cultural y formas de pensar y construir sistemas, planes, programas y proyectos como condición de gobierno alternativo, sin perder la creatividad para ejercer gobierno propio y aportar a las demás culturas. (Territorio Nasa organizado en la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca – ACIN – Municipios de Toribio, Jambalo, Miranda, Corinto, Santander, Buenos Aires y Suarez. Pag. 96

Defensa de la Vida: El sueño de este mandato es mantener la sensibilidad, el valor e importancia de la defensa de la vida; buscar que mediante caminos y formas organizadas se fortalezca la resistencia ante el establecimiento y los poderes económicos, que históricamente han mantenido una política de genocidio físico y cultural de los pueblos, agudizado hoy con las formas de violencia y confrontación armada, que exterminan la vida de los pobres de Colombia.

Minga Social y Comunitaria: La Minga es nuestra manera de trabajar, de vivir, de pensar, de estudiar, de investigar, de transformar, de estar y soñar juntos. Desde este mandato se encaminan los esfuerzos a establecer relaciones con organizaciones sociales y populares, académicas, sindicales, campesinas, afrocolombianas, culturales, artísticas, fundaciones u ONG,s de derechos humanos, políticos alternativos, gremios económicos alternativos, trabajadores independientes, estudiantes, en particular familias y sectores no organizados, reafirmando los fines y principios del proceso del movimiento indígena, pero claros en aportar la experiencia organizativa y política de 40 años de resistencia y de tejer los planes de vida.

Re-proyección de los Planes de Vida y Sistemas Propios: "Los Planes de Vida son nuestra guía para recuperar nuestro camino; los hemos llamado "el sueño que se está haciendo realidad". El II Congreso ha recordado los principios culturales y espirituales del pensamiento Nasa y ha ratificado el propósito de constituir nuestros propios sistemas o modelos de justicia, salud, educación y economía.

Identidad Cultural: Este mandato orienta el camino y el rencuentro con el origen de la vida de los pueblos, así que se nutre del saber de la cosmovisión, cosmogonía, los usos y costumbres y los hechos históricos que resaltan las etapas de vida, resistencia y dignidad, mostrando la diferencia con otras culturas; además, resalta la importancia y el rastro de las familias Nasa, los sabedores del pensamiento, los mayores y mayoras, la vida del territorio y las indicaciones del camino del sol y de la luna; siendo este la *Yajá* del conocimiento y la base de la organización indígena, de la misma manera que prevé el futuro de la vida en este mundo, con altas tendencias mono culturales.

Hasta el momento, la ACIN – Cxhab Wala Kiwe, ha realizado 4 congresos zonales. Los mandatos fundamentales relacionados con los procesos educativos propios son los siguientes:

I Congreso realizado en Jambaló en el año 2002

Se mandata:

- Las políticas y recursos educativos deben ser administrados con autonomía por la Autoridad Tradicional del Norte del Cauca. La ACIN debe hacer un convenio de contratación para asumir la educación en la zona

- Restructurar y fortalecer el PEC.

- Proyecto Educativo Comunitario consolidando, articulando y orientando los diversos procesos educativos (formales, no formales, superior, de infancia) del territorio en los diversos ciclos de vida nasa para el fortalecimiento del Plan de Vida.
- La educación debe partir desde la historia y los planes de vida, articulado con los conocimientos ancestrales de otros pueblos y culturas.

- El cabildo asuma y se apropie de la educación y exija a los docentes que se aplique el PEC...

- Creación del fondo educativo para la enseñanza del nasa yuwe y subsidios a niños pobres y jóvenes que van a la universidad

- El Congreso aprueba los puntos de la investigación de la cosmovisión, del apoyo al PEC y de la elaboración de un Plan Cultural Lingüístico como parte del sistema de educación propio

- Crear en todas las escuelas y colegios del norte el área de idioma propio (niveles pedagógico y político).

- Capacitar a las madres comunitarias para que orienten de acuerdo a la cultura, nasa yuwe, identidad, formación integral y alimentación

- Fortalecer y fundamentar los procesos de formación para familia, jóvenes y mujeres desde los Procesos Educativos Autónomos Comunitarios PEAC.

- En el año 2009 se realiza en Tacueyó el II Congreso de la ACIN – Cxhab Wala Kiwe, ahí se mandata lo siguiente:

- Fortalecimiento de las estructuras locales, zonales y regionales como Autoridades Educativas en los Territorios Indígenas.

- Realizar un estudio a nivel zonal para definir una tipología de acuerdo a nuestras condiciones territoriales y culturales en el marco del SEIP.

- Unificación de criterios, procedimientos y de enfoque para la construcción de los PEC que puedan dinamizarse desde el nivel zonal (PTC)

- Crear el consejo de educación superior como parte del programa de educación de la ACIN que posibilite la articulación, coordinación y unificación de criterios en relación formación superior de los miembros de las comunidades, para fortalecer la Universidad Indígena

- Consolidar una propuesta para la atención a los niños especiales y exigir su financiación

- Crear desde el nivel zona un programa de atención integral a la primera infancia desde la cosmovisión para el fortalecimiento cultural.

- Exigir al estado los recursos necesarios para trabajar la educación sin dificultad. y financie la totalidad de la propuesta educativa (formal, no formal, familiar y comunitaria).

III Congreso Zonal de la ACIN – Cxhab Wala Kiwe de 2017, en Tóez Caloto.

Se mandata:

- Las autoridades, las estructuras organizativas y dinamizadores deben revisar y dar lineamientos frente a la política laboral y el tema de nombramientos en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio, evaluando el mandato de Jambaló para no generar desarmonías en la dinámica educativa de la Çxhab Wala Kiwe.

- Orientar los procesos de formación desde el enfoque cultural asumiendo la maduración de la semilla en todos los niveles (Maduración de la Semilla, Procesos Escolarizados, Procesos Autónomos Comunitarios (PEAC), Procesos de Formación para la vida digna-UAIIN) como política educativa por parte de las comunidades, autoridades, estructuras y dinamizadores de la Çxhab Wala Kiwe en el marco del SEIP (C.T)

- La raíz de la cultura nasa y de la familia es el nasa yuwe, por ello se debe generar una política de formación para las y los comuneros y dinamizadores de la Çxhab Wala Kiwe .

- Se deben fortalecer las escuelas de nasa yuwe de los planes de vida y crear donde no las haya, en función de la revitalización de la lengua

- El trabajo desde las artes para la formación política y cultural de los jóvenes es trascendental para el rescate de los saberes nasa, por esto las autoridades deben garantizar las condiciones para el desarrollo de estos procesos artísticos.

- Fortalecer el Fondo Álvaro Ulcué Chocué para garantizar condiciones que permitan ampliar la cobertura y calidad educativa en su nivel superior para las y los jóvenes nasa.

- Fortalecer y dar continuidad a los Centros de Maduración de la Semilla Wasakkwẽwe'sx.

- Fortalecer estrategias de prevención de violencia sexual contra niños y niñas, así como aquellos que tienen capacidades diversas

A partir de lo mandatado en los diferentes congresos, se estructuran los sueños grandes del SEIP en Cxhab Wala Kiwe:

- Un Sistema Educativo Indígena Propio construido por las comunidades e implementándose en los territorios indígenas, reconocido y garantizado como derecho fundamental y de carácter público.

- Fortalecimiento de las estructuras locales, zonales y regionales como autoridades educativas en los territorios indígenas.

- Propuesta para la administración de la educación en territorios indígenas consolidada y posicionada a nivel interno de la organización y ante el gobierno nacional.

- Proyecto Educativo Comunitario consolidando, articulando y orientando los diversos procesos educativos del territorio (despertar de la semilla, procesos escolarizados: primaria, secundaria media vocacional, la educación de jóvenes y adultos, educación superior, los procesos educativos autónomos), en los diversos ciclos de vida Nasa para el fortalecimiento del Plan de Vida.

IV Congreso Zonal de la ACIN – Cxhab Wala Kiwe de 2025, en Lopez Adentro, Corinto.

Se mandata:

Para el fortalecimiento de la familia, los jóvenes y las mujeres es fundamental dinamizar la educación propia desde la raíz cultural en el marco del SEIP a través de las siguientes estrategias:

- Recuperar las orientaciones culturales y la ley de origen para la conformación de familia y la formación de las semillas de vida a partir desde el kisxnxi: (cuidado) para garantizar la pervivencia con identidad hacía el Wet wet fxizenxi. Para ello se debe orientar los procesos de formación desde

el enfoque cultural asumiendo la maduración de la semilla en todos los niveles (Maduración de la Semilla, Procesos Escolarizados, Procesos Autónomos Comunitarios (PEAC), Procesos de Formación para la vida digna-UAIIN) como política educativa por parte de las comunidades, autoridades, estructuras y dinamizadores de la Cxhab Wala Kiwe en el marco del SEIP.

- Fortalecer y dar continuidad a los Centros de Maduración de las Semillas Wasakwewe'sx presentes en los territorios de la Cxhab Wala Kiwe, como experiencias orientadoras del enfoque político y pedagógico de los procesos de formación en la Cxhab Wala Kiwe.

- Fortalecer y fundamentar los procesos de formación para familia, jóvenes y mujeres desde los Procesos Educativos Autónomos Comunitarios PEAC.

- El nasa yuwe es la raíz de la familia nasa y de la organización. Para sembrar y despertar el nasa yuwe es necesario generar una política de formación para todos los comuneros, comuneras, y dinamizadores de la Cxhab Wala Kiwe, con estrategias específicas desde cada espacio, fortaleciendo y motivando a las familias hablantes, las escuelas de nasa yuwe en los planes de vida donde existen y creándolas donde no las hay y otras estrategias que permitan avanzar en la revitalización de la lengua.

- Crear estrategias políticas y administrativas que posibiliten que los recursos de las entidades del Estado como el ICBF puedan ser invertidos en los espacios propios de familia, mujer y jóvenes y bajo los criterios que fundamentan la familia y la educación propia como los centros de maduración de la semilla Wasakwewes, Luucx lecxkwe, Cabildos de familia.

- Las autoridades, las estructuras organizativas y dinamizadores deben revisar y dar lineamientos frente a la política laboral y el tema de nombramientos en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio, evaluando el mandato de Jambaló para no generar desarmonías en la dinámica educativa de la Cxhab Wala Kiwe.

- Poner los medios de comunicación propios en función del plan de vida que tenemos como pueblo nasa, de la familia, los jóvenes y las mujeres, posicionando nuestros conocimientos y las apuestas propias mediante series, programas radiales y programas televisivos.